

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

ISTITUTO COMPRESIVO “Severino Fabriani”

Piano di Miglioramento 2019-2022



SOMMARIO

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PDM

- 1.1 ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO
- 1.2 ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV

SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PDM

- 2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1: RISULTATI SCOLASTICI
- 2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2: COMPETENZE CHIAVE

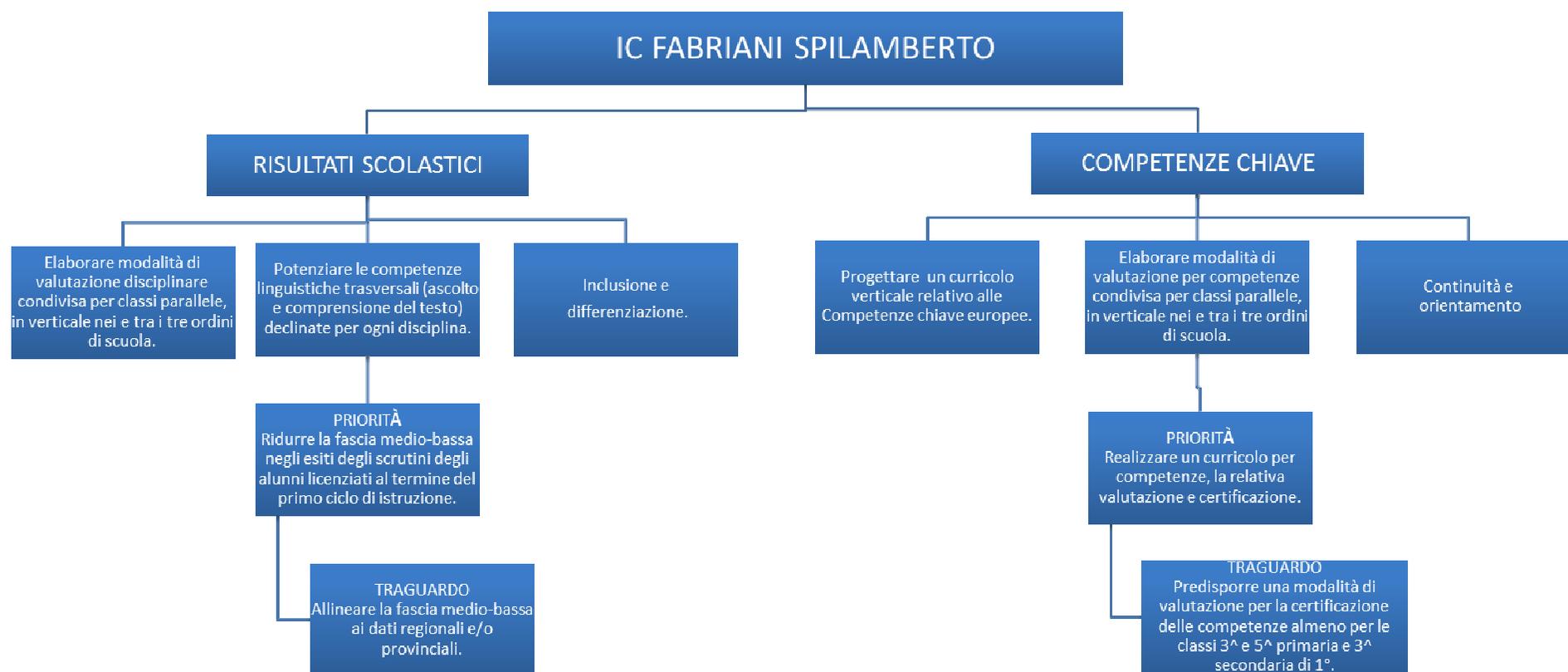
SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO

- 3.1 FUNZIONIGRAMMA DEL MIGLIORAMENTO
- 3.2 DIAGRAMMA DI GANTT DEL PDM



Sezione 1: Overview del PdM

1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo





1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV

RISULTATI SCOLASTICI	RISULTATI SCOLASTICI	RISULTATI SCOLASTICI
Ridurre la fascia medio-bassa negli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo di istruzione.	Allineare la fascia medio-bassa ai dati regionali e/o provinciali.	Elaborare modalità di valutazione disciplinare condivisa per classi parallele, in verticale nei e tra i tre ordini di scuola. Potenziare le competenze linguistiche trasversali (ascolto e comprensione del testo) declinate per ogni disciplina. Inclusione e differenziazione.
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE
Realizzare un curriculum per competenze, la relativa valutazione e certificazione.	Predisporre una modalità di valutazione per la certificazione delle competenze almeno per le classi 3 ^a e 5 ^a primaria e 3 ^a secondaria di 1°.	Progettare un curriculum verticale relativo alle Competenze chiave europee. Elaborare modalità di valutazione per competenze condivisa per classi parallele, in verticale nei e tra i tre ordini di scuola. Continuità e orientamento



Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

2.1 Percorso di miglioramento 1: Risultati scolastici

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

L'allineamento della fascia medio-bassa ai dati regionali e provinciali ha lo scopo di ridurre il numero di alunni in possesso dei requisiti minimi. Si prevedono modalità di valutazione disciplinare condivisa per classi parallele, in verticale nei e tra i tre ordini di scuola. Gli esiti delle prove iniziali, intermedie e finali delle classi costituiranno un indicatore di risultato.

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Elaborare modalità di valutazione disciplinare condivisa per classi parallele, in verticale nei e tra i tre ordini di scuola.	Ridurre la fascia medio-bassa negli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo di istruzione.	Miglioramento graduale nel corso del triennio
Potenziare le competenze linguistiche trasversali (ascolto e comprensione del testo) declinate per ogni disciplina.	Ridurre la fascia medio-bassa negli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo di istruzione. Ridurre la fascia medio-bassa negli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo di istruzione.	Miglioramento graduale nel corso del triennio
Inclusione e differenziazione.	Ridurre la fascia medio-bassa negli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo di istruzione.	Miglioramento graduale nel corso del triennio



BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Elaborare prove comuni iniziali, intermedie e finali. Verranno predisposte griglie comuni e condivise per le prove comuni disciplinari. Tutte le prove comuni dovranno avere una griglia di correzione e valutazione condivisa che ne permetta il confronto sugli esiti. Attraverso l'utilizzo di queste prove e la relativa valutazione si costituiranno indicatori di monitoraggio e di esito.
Attività 2	Predisporre attività di comprensione e potenziamento degli interventi didattici inerenti la comprensione del testo orale e scritto nelle diverse discipline, con l'utilizzo di prove comuni e relative griglie di valutazione. Potenziamento dell'alfabetizzazione per i livelli A1 – A2.
Attività 3	Implementare la personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento per favorire l'inclusione scolastica e l'individualizzazione attraverso l'utilizzo di progetti rivolti al potenziamento/consolidamento.

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1 Elaborare prove comuni iniziali, intermedie e finali.	1. Elaborazione di prove comuni finali in Italiano, Matematica, Inglese (Francese per la secondaria di 1°) per le classi 5 ^a della primaria e per le 3 ^a della secondaria di 1°	Interclassi di area scuola primaria e monodisciplinari scuola secondaria di 1°	A.s. 2019/2020	Monitoraggio a giugno a.s. 2019/2020 Indicatori: numero di prove complete di griglie realizzate.
	2. Elaborazione di prove comuni iniziali e finali in Italiano, Matematica, Inglese (Francese per la secondaria di 1°) per le classi 5 ^a della primaria e per le 3 ^a della secondaria di 1°	Interclassi di area scuola primaria e monodisciplinari scuola secondaria di 1°	A.s. 2020/2021	Monitoraggio in itinere e giugno a.s. 2020/2021 Indicatori: numero di prove complete di griglie realizzate.
	3. Elaborazione di prove comuni iniziali, intermedie e finali in Italiano, Matematica, Inglese (Francese per la secondaria di 1°) per le classi 5 ^a della primaria e per le 3 ^a della secondaria di 1°	Interclassi di area scuola primaria e monodisciplinari scuola secondaria di 1°	A.s. 2021/2022	Monitoraggio in itinere e giugno a.s. 2020/2021 Indicatori: numero di prove complete di griglie realizzate.



	1°			
Attività 2 Predisporre attività di comprensione e potenziamento degli interventi didattici inerenti la comprensione del testo orale e scritto nelle diverse discipline, con l'utilizzo di prove comuni e relative griglie di valutazione. Potenziamento dell'alfabetizzazione per i livelli A1 – A2.	1.1 Predisposizione di attività di comprensione e potenziamento inerenti la comprensione del testo orale e scritto nelle diverse discipline. Produzione e utilizzo di prove di comprensione comuni. 1.2 Costruzione di percorsi di alfabetizzazione di durata annuale.	Interclassi di area scuola primaria e monodisciplinari scuola secondaria di 1° Referente Alfabetizzazione Priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2)	A.s. 2019/2022	Monitoraggio in itinere e a giugno di ogni annualità
Attività 3 Implementare la personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento, per favorire l'inclusione scolastica e l'individualizzazione attraverso l'utilizzo di progetti rivolti al potenziamento/consolidamento.	1. Predisposizione di un tempo scuola che favorisca la possibilità di lavorare a classi aperte.	Referente orario	A.s. 2019/2022	Indicatore: Orario
	2. Programmazione di attività da svolgere in modalità di classi aperte nei tre ordini scolastici, in parallelo e in verticale.	Interclassi di area scuola primaria e monodisciplinari scuola secondaria di 1°	A.s. 2019/2022	Monitoraggio a giugno di ogni annualità Indicatori: numero attività a classi aperte svolte.



BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1 Elaborare prove comuni iniziali, intermedie e finali.	Risorse interne: Docenti dell'Istituto	Risorse interne	Monitoraggio alla fine di ogni annualità
Attività 2 Predisporre attività di comprensione e potenziamento degli interventi didattici inerenti la comprensione del testo orale e scritto nelle diverse discipline, con l'utilizzo di prove comuni e relative griglie di valutazione. Potenziamento dell'alfabetizzazione per i livelli A1 – A2.	Risorse interne: Docenti dell'Istituto	Risorse interne Referente Alfabetizzazione	Monitoraggio alla fine di ogni annualità
Attività 3 Implementare la personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento, per favorire l'inclusione scolastica e l'individualizzazione attraverso l'utilizzo di progetti rivolti al potenziamento/consolidamento.	Risorse interne: Docenti dell'Istituto	Risorse interne	Monitoraggio alla fine di ogni annualità



2.2 Percorso di miglioramento 2: Competenze chiave

BOX 2.2.1: Breve descrizione del percorso

Si intende avviare un percorso sulle competenze chiave e di cittadinanza, fondamentali per sviluppare le potenzialità degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1°, in quanto ancora poco declinate e codificate nella progettazione del nostro Istituto. Pertanto, si andranno ad individuare alcune competenze trasversali (le cosiddette "soft skills"), espresse in termini di conoscenze, abilità e attitudini, espresse in termini di conoscenze, abilità e attitudini da declinare nelle diverse discipline.

BOX 2.2.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Progettare un curriculum verticale relativo alle Competenze chiave europee.	Realizzare un curriculum per competenze, la relativa valutazione e certificazione.	Raggiungimento totale alla fine del triennio
Elaborare modalità di valutazione per competenze condivisa per classi parallele, in verticale nei e tra i tre ordini di scuola.	Realizzare un curriculum per competenze, la relativa valutazione e certificazione.	Raggiungimento totale alla fine del triennio
Continuità e orientamento	Realizzare un curriculum per competenze, la relativa valutazione e certificazione.	Raggiungimento totale alla fine del triennio



BOX 2.2.3: Attività previste per il percorso

Attività 1	Avviare un percorso sulle competenze chiave e di cittadinanza, nonché quelle trasversali, finalizzate allo sviluppo delle stesse e strumenti di osservazione e valutazione (griglie) per la loro rilevazione. Avere come riferimento le competenze chiave di cittadinanza permette una visione integrata del sapere. Esse sono più indefinite di quelle cognitive e legate al contesto culturale di riferimento.
Attività 2	Progettare e implementare attività per classi parallele. Occorre garantire il diritto dell'alunno a un percorso formativo organico, che promuova uno sviluppo articolato del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisca progressivamente la propria identità.
Attività 3	Strutturare e organizzare percorsi di continuità nelle classi-ponte, tra i diversi ordini di scuola.

BOX 2.2.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1 Avviare un percorso sulle competenze chiave e di cittadinanza, nonché quelle trasversali, finalizzate allo sviluppo delle stesse e strumenti di osservazione e valutazione (griglie) per la loro rilevazione.	1. Corsi di Formazione sulla progettazione per competenze.	Tutti i docenti Esperti esterni Referente Formazione	A.s. 2019/2020	Monitoraggio a giugno a.s. 2019/2020 Indicatori: partecipazione ai corsi
	2. Confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto per elaborare il curriculum verticale. a. Formazione di una commissione per la	Tutti i docenti Referenti di Area	A.s. 2020/2021	Monitoraggio in itinere e giugno a.s. 2020/2021 Indicatori: numero di curricula verticali prodotti, revisionati e completati.



	<p>pianificazione del lavoro.</p> <p>b. Incontro con i coordinatori dei gruppi di lavoro.</p> <p>c. Incontri operativi dei gruppi di lavoro in verticale (tutti i docenti dell'Istituto).</p> <p>d. Condivisione e approvazione del Collegio Docenti.</p>			
	<p>3. Costruzione delle rubriche di valutazione per l'osservazione in itinere e la certificazione delle competenze.</p>	<p>Tutti i docenti</p>	<p>A.s. 2021/2022</p>	<p>Monitoraggio in itinere e giugno a.s. 2020/2021</p> <p>Indicatori: numero di rubriche prodotte e inserite nel registro elettronico.</p>
<p>Attività 2</p> <p>Progettare e implementare attività per classi parallele.</p>	<p>1. Corsi di Formazione sulla progettazione per competenze.</p>	<p>Tutti i docenti</p> <p>Referente Formazione</p>	<p>A.s. 2019/2020</p>	<p>Monitoraggio a giugno a.s. 2019/2020</p> <p>Indicatori: partecipazione ai corsi</p>
	<p>2. Programmazione di incontri di confronto per l'elaborazione e la rivisitazione di attività per classi aperte in parallelo e/o in verticale.</p>	<p>Tutti i docenti</p>	<p>A.s. 2020/2022</p>	<p>Monitoraggio a giugno a.s. 2020/2022</p> <p>Indicatori: numero di percorsi effettuati, di classi e di alunni coinvolti.</p>
<p>Attività 3</p> <p>Strutturare e organizzare percorsi di continuità nelle classi-ponte, tra i diversi ordini di scuola.</p>	<p>1. Progettare e implementare attività ponte tra i diversi ordini di scuola (nido/infanzia; infanzia/primaria; primaria/secondaria di 1°;</p>	<p>Referenti della continuità.</p> <p>Tutti i docenti delle classi-ponte</p>	<p>A.s. 2019/2022</p>	<p>Monitoraggio a giugno a.s. 2019/2022</p> <p>Indicatore: numero di percorsi effettuati, di classi e</p>



	secondaria di 1°/ secondaria di 2° 2. Organizzazione logistica ed effettuazione delle attività ponte tra i diversi ordini di scuola.			di alunni coinvolti.
--	---	--	--	----------------------

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1 Avviare un percorso sulle competenze chiave e di cittadinanza, nonché quelle trasversali, finalizzate allo sviluppo delle stesse e strumenti di osservazione e valutazione (griglie) per la loro rilevazione.	Risorse interne: Docenti dell'Istituto Risorse esterne: formatori Esperti esterni	Risorse interne	Monitoraggio alla fine di ogni annualità
Attività 2 Progettare e implementare attività per classi parallele.	Risorse interne: Docenti dell'Istituto Risorse esterne: formatori	Risorse interne	Monitoraggio alla fine di ogni annualità
Attività 3 Strutturare e organizzare percorsi di continuità nelle classi-ponte, tra i diversi ordini di scuola.	Risorse interne: Docenti dell'Istituto	Risorse interne	Monitoraggio alla fine di ogni annualità



Sezione 3: Funzionigramma e agenda del miglioramento

3.1 Funzionigramma del miglioramento [data di compilazione]

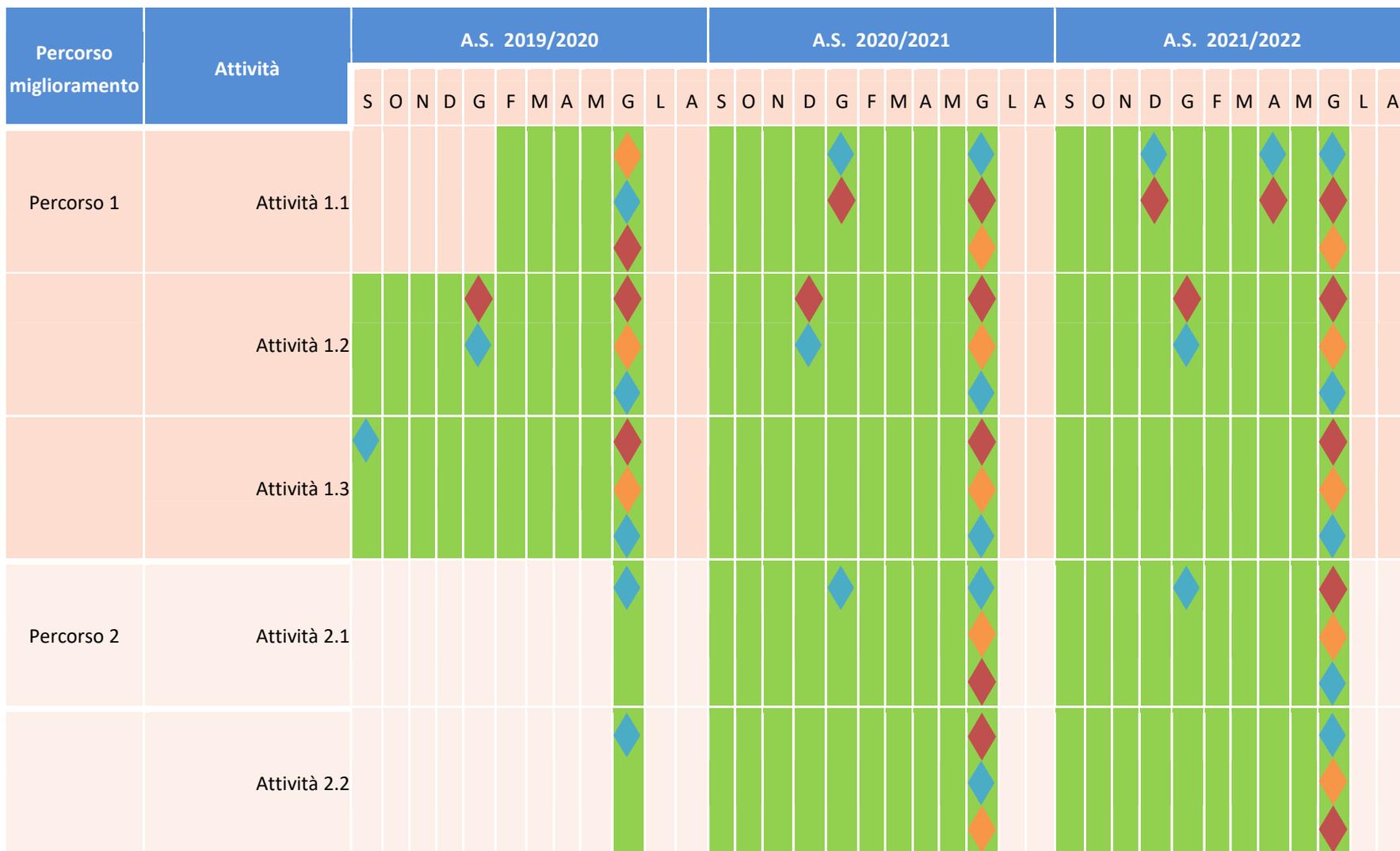
Personale	Percorso 1			Percorso 2		
	Attività 1	Attività 2	Attività 3	Attività 1	Attività 2	Attività 3
Collegio Docenti	X	X	X	X	X	X
Referente orario			X			
Referenti continuità						X
Referente formazione				X	X	
Referente Alfabetizzazione		X				
Coordinatore Area Umanistica				X		
Coordinatore Area Linguistica				X		
Coordinatore Area Matematico/Scientifico/Ambientale				X		

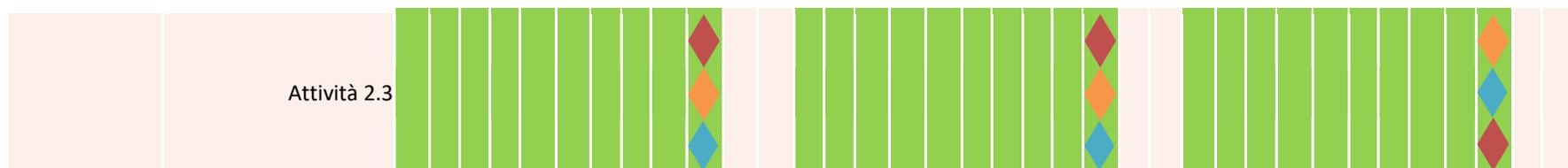


Coordinatore Area Tecnologica/ Informatica				X		
Coordinatore Area Artistica				X		
Coordinatore Area Motoria				X		
...						



3.2 Diagramma di Gantt del PdM





LEGENDA

-  Attività di monitoraggio
-  Attività di valutazione in itinere e finale
-  Attività di condivisione (collegio, famiglie, stakeholder)